附件3：

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）：四川外国语大学

学校主管部门：重庆市教育委员会

专业名称：小学教育

专业代码：040107

所属学科门类及专业类：教育学

学位授予门类：教育学学士

修业年限：4年

申请时间：2021年6月

 专业负责人：龙洋

联系电话：13883251043

教育部制

1.学校基本情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 四川外国语大学 | 学校代码 | 10650 |
| 邮政编码 | 400031 | 学校网址 | http:// www.sisu.edu.cn |
| 学校办学基本类型 | □教育部直属院校 □其他部委所属院校 ■地方院校■公办 □民办 □中外合作办学机构 |
| 现有本科专业数 | 49 | 上一年度全校本科招生人数 | 3300 |
| 上一年度全校本科毕业人数 | 3274 | 学校所在省市区 | 重庆市沙坪坝区 |
| 已有专业学科门类 | □哲学 ■经济学 ■法学 ■教育学 ■文学 □历史学□理学 □工学 □农学 □医学 ■管理学 ■艺术学 |
| 学校性质 | ○综合 ○理工 ○农业 ○林业 ○医药 ○师范●语言 ○财经 ○政法 ○体育 ○艺术 ○民族 |
| 专任教师总数 | 870 | 专任教师中副教授及以上职称教师数 | 428 |
| 学校主管部门 | 重庆市教育委员会 | 建校时间 | 1950年 |
| 首次举办本科教育年份 | 1959年 |
| 曾用名 | 四川外语学院 |
| 学校简介和历史沿革（150 字以内） | 学校始建于1950年，历经中国人民解放军西南军政大学俄文训练团（1950）、第二高级步兵学校俄文大队（1951）、西南人民革命大学俄文系（1952）、西南俄文专科学校（1953）、四川外语学院（1959），2013年更名四川外国语大学。1959年开办本科教育、1979年招收硕士、2014年招收博士。 |
| 学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300 字以内） | 2016年增设泰语、希伯来语、匈牙利语专业；2017年增设缅甸语专业（未招生，2019年始招）；2018年增设学前教育专业；2019年增设波兰语、捷克语专业；2020年增设大数据管理与应用、金融科技专业。 |

2.申报专业基本情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业代码 | 040107 | 专业名称 | 小学教育 |
| 学位 | 教育学学士 | 修业年限 | 4年 |
| 专业类 | 教育学 | 专业类代码 | 04 |
| 门类 | 教育学 | 门类代码 | 0401 |
| 所在院系名称 | 国际教育学院 |
| 学校相近专业情况 |
| 相近专业 1 | 教育学 | 2013 | 专兼职教师18人，其中双语教师6人，具有博士学位教师占比75%，具有高级职称教师占比70% |
| 相近专业 2 | 学前教育 | 2017 | 专兼职教师12人，其中双语教师4人，具有博士学位教师占比65%，具有高级职称教师占比50% |
| 相近专业 3 |  |  |  |
| 增设专业区分度（目录外专业填写） |  |
| 增设专业的基础要求（目录外专业填写） |  |

3.申报专业人才需求情况

|  |  |
| --- | --- |
| 申报专业主要就业领域 | 小学、国际化学校和培训机构等 |
| 人才需求情况（请加强与用人单位的沟通，预测用人单位对该专业的岗位需求。此处填写的内容要具体到用人单位名称及其人才需求预测数）基础教育国际化既是国家对外开放新的发展需求，也是社会经济发展的必然趋势。2020年6月《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》提出，要加强“国际理解教育”，培养具有“国际视野的新时代青少年”。近来，全国各地以国际化、双语化为办学特色的小学教育呈现积极发展态势。重庆已建成国际小学10余所，南岸区青龙路等小学实施的双语教育课程改革实验虽取得一定成效，但双语师资数量不足、专业水平不高的问题始终是推进重庆小学教育国际化发展的重要掣肘。 **师资供给数量缺口较大。**据统计，2020年重庆市2754所小学平均英语教师2.6人，不能满足所有学校基本英语教学需求，且其中能以双语进行其它课程教学的教师数量更少。2015年“全面二胎政策”实施以来，全市2020年幼儿园入学人数比2015年增长5.1%，刚出台的“全面三胎”政策，也将进一步促进人口的增长。人口的增长必然带来对包括小学英语教师和双语教师在内的大量师资需求。同时，随着重庆国际化程度的不断提高，在渝工作生活的外籍人士已破万，其子女教育也需更多优质英语教师与双语教师。 **师资专业水平有待加强。**从师资培养来看，当前重庆市几所师范高校，虽各有优势、各具特色，但都没有将小学双语师资作为重点培养目标。调查表明，重庆市小学英语教师现代教育理论、小学英语教学论等专业知识欠缺；跨文化交际能力、相关学科等背景知识严重不足；师资队伍水平参差不齐，城乡差距较大，农村小学英语教师高龄化、非专业化等问题较为突出。 基于此，“小学教育（双语教育方向）”专业的创办将坚持“1个引领+4个服务”原则，即**引领**成渝地区**基础教育国际化**发展，重点**服务小学英语师资**需求、**国际化小学双语师资**需求、在渝**外籍子女教育**需求，以及社会培训机构**小学英语培训师**需求，坚持“国际化、特色化、应用型”的发展方针，发挥学院“教育+外语”的专业优势和师资优势，致力于培养具有“国际视野、复合融通、理实并重”的小学教育师资人才，以及能够加强中外文化交流，传播本土传统特色文化的国际交流人才，为推进国家“一带一路”战略和“成渝地区双城经济圈”建设提供强有力的智力支撑。 |
| 申报专业人才需求调研情况（需准备合作办学协议等） | 年度计划招生人数 | 80 |
| 预计升学人数 | 16 |
| 预计就业人数 | 64 |
| 其中：四川外国语大学附属小学 | 5 |
| 重庆点宏教育投资有限责任公司 | 15 |
| 重庆市九龙坡职业教育中心 | 15 |
| 重庆两江新区星湖学校 | 8 |
| 其他学校 | 8 |
| 其他社会培训机构 | 13 |

4.教师及课程基本情况表

4.1 教师及开课情况汇总表（须与4.2、4.3数据一致）

|  |  |
| --- | --- |
| 专任教师总数 | 24  |
| 具有教授（含其他正高级）职称教师数及比例 | 6 25% |
| 具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数及比例 | 15 62.5% |
| 具有硕士及以上学位教师数及比例 | 24 100% |
| 具有博士学位教师数及比例 | 22 92% |
| 35 岁及以下青年教师数及比例 | 7 29% |
| 36-55 岁教师数及比例 | 16 67% |
| 兼职/专职教师比例 | 3/21 |
| 专业核心课程门数 | 25 |
| 专业核心课程任课教师数 | 24 |

4.2 教师基本情况表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 性别 | 出生年月 | 拟授课程 | 专业技术职务 | 最后学历毕业学校 | 最后学历毕业专业 | 最后学历毕业学位 | 研究领域 | 专职/兼职 |
| 邹 渝 | 男 | 1965.06 | 德育原理 | 教授 | 西南大学 | 哲学 | 博士 | 思政教育 | 专职 |
| 苟朝莉 | 女 | 1967.08 | 初等教育管理 | 教授 | 西南大学 | 教育领导与管理 | 博士 | 教育管理 | 专职 |
| 郑白玲 | 女 | 1966.08 | 教育学原理 | 教授 | 西南大学 | 课程与教学论 | 博士 | 教育政策 | 专职 |
| 龙 洋 | 男 | 1981.02 | 小学教育专业导论 | 教授 | 西南大学 | 教育学原理 | 博士 | 数学教育 | 专职 |
| 李佳源 | 女 | 1979.01 | 教育心理学 | 教授 | 西南大学 | 应用心理学 | 博士 | 应用心理 | 专职 |
| 彭援援 | 男 | 1988.08 | 小学综合实践活动课程与教学研究、小学科学与技术教学专题研究（双语） | 副教授 | 华南师范大学 | 基础教育学 | 博士 | 基础教育 | 专职 |
| 刘 耀 | 女 | 1979.09 | 教育政策与法规 | 副教授 | 华中科技大学 | 教育经济与管理 | 博士 | 教育政策 | 专职 |
| 司俊峰 | 男 | 1980.12 | 教育哲学概论 | 副教授 | 华东师范大学 | 高等教育学 | 博士 | 比较教育 | 专职 |
| 方晓田 | 男 | 1977.05 | 小学教育研究方法 | 副教授 | 西南大学 | 领导教育学 | 博士 | 教育评价 | 专职 |
| 唐晓玲 | 女 | 1982.11 | 教育技术学 | 副教授 | 西南大学 | 比较教育学 | 博士 | 教育技术 | 专职 |
| 吴 妍 | 女 | 1981.11 | 小学科学与技术课程与教学论 | 副教授 | 西南大学 | 高等教育学 | 博士 | 课程改革 | 专职 |
| 王少勇 | 男 | 1970.07 | 教育测量与评价 | 副教授 | 浙江大学 | 教育史 | 博士 | 教师教育 | 专职 |
| 杨 英 | 女 | 1984.06 | 中外教育简史 | 副教授 | 华东师范大学 | 教育学原理 | 博士 | 教育原理 | 专职 |
| 许楠 | 女 | 1977.07 | 初等比较教育 | 副教授 | 西南大学 | 课程与教学论 | 博士 | 课程与教学论 | 专职 |
| 肖前玲 | 女 | 1979.12 | 小学校本课程开发研究（双语） | 讲师 | 西南大学 | 成人教育学 | 博士 | 比较教育 | 专职 |
| 罗觅嘉 | 女 | 1989.04 | 小学英语课程与教学论 | 讲师 | 西南大学 | 职业技术教育 | 博士 | 英语教育 | 专职 |
| 陈大娟 | 女 | 1991.12 | 教师技能与养成（双语） | 讲师 | 四川外国语大学 | 工商管理 | 博士 | 英语教育 | 专职 |
| 马新星 | 男 | 1987.12 | 小学班主任专业概论 | 讲师 | 西南大学 | 职业教育学 | 博士 | 教育评价 | 专职 |
| 邹源椋 | 男 | 1986.12 | 家庭与社区共育（双语） | 讲师 | 华东师范大学 | 教育史 | 博士 | 教育史 | 专职 |
| 郑 栋 | 男 | 1981.11 | 教师伦理与职业道德规范 | 讲师 | 西南大学 | 教育学原理 | 博士 | 教育哲学 | 专职 |
| 周栩丹 | 女 | 1991.05 | 小学英语教学专题研究（双语） | 讲师 | 匹兹堡大学 | 教育社会与比较分析 | 硕士 | 基础教育 | 专职 |
| 康世刚 | 男 | 1975.11 | 小学数学课程与教学论 | 研究员 | 西南大学 |  课程与教学论 | 博士 | 课程与教学论 | 兼职 |
| 张先彬 | 男 | 1975.10 | 小学数学教学专题研究（双语） | 副高 | 重庆师范大学 | 教育管理 | 硕士 | 教育管理 | 兼职 |
| 陈秋桐 | 女 | 1990.04 | 儿童心理与健康教育 | 讲师 | 武汉大学 | 教育卫生学 | 博士 | 儿童健康  | 兼职 |

4.3 专业核心课程表（须与培养方案一致）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程名称 | 课程 总学时 | 课程周学时 | 拟授课教师 | 授课学期 |
| Introduction to Primary Education Major小学教育专业导论 | 36 | 2 | 龙 洋 | 1 |
| Basic Principles of Pedagogy教育学原理 | 48 | 3 | 郑白玲 | 1 |
| Educational Psychology教育心理学 | 36 | 2 | 李佳源 | 1 |
| Principle of moral education德育原理 | 48 | 3 | 邹 渝 | 2 |
| History of Chinese and Foreign Education中外教育简史 | 36 | 2 | 杨英 | 2 |
| Primary school mathematics curriculum and teaching theory小学数学课程与教学论 | 36 | ~~2~~ | 康世刚 | 2 |
| Primary school English curriculum and teaching theory小学英语课程与教学论 | 36 | 2 | 罗觅嘉 | 3 |
| Primary school Science and technology curriculum and teaching theory小学科学与技术课程与教学论 | 36 | 2 | 吴妍 | 3 |
| Research methods of primary education小学教育研究方法 | 36 | 2 | 方晓田 | 1 |
| Introduction to primary school homeroom teacher小学班主任专业概论 | 36 | 2 | 马新星 | 2 |
| Philosophy of education教育哲学概论 | 36 | 2 | 司俊峰 | 1 |
| Educational technology教育技术学 | 36 | 2 | 唐晓玲 | 2 |
| Basic Skills of Teachers教师技能与养成（双语） | 36 | 2 | 陈大娟 | 3 |
| Education policies and regulations教育政策与法规 | 36 | 2 | 刘耀 | 3 |
| Primary school school-based curriculum development(Bilingual)小学校本课程开发研究（双语） | 36 | 2 | 肖前玲 | 3 |
| English teaching in primary schools(Bilingual)小学英语教学专题研究（双语） | 36 | 2 | 周栩丹 | 4 |
| Mathematics teaching in primary schools(Bilingual)小学数学教学专题研究（双语） | 36 | 2 | 张先彬 | 4 |
| Science and technology teaching in primary schools(Bilingual)小学科学与技术教学专题研究（双语） | 36 | 2 | 彭援援 | 4 |
| Primary school management初等教育管理 | 36 | 2 | 苟朝莉 | 3 |
| Primary school Comparative education(Bilingual)初等比较教育（双语） | 36 | 2 | 许楠 | 3 |
| Teacher ethics and professional ethics教师伦理与职业道德规范 | 36 | 2 | 郑栋 | 3 |
| Children's psychological and health education儿童心理与健康教育 | 36 | 2 | 陈秋桐 | 4 |
| Primary school comprehensive practice activity curriculum and teaching小学综合实践活动课程与教学研究 | 36 | 2 | 彭援援 | 5 |
| Educational measurement and evaluation教育测量与评价 | 36 | 2 | 王少勇 | 5 |
| Family and community nurture together(Bilingual)家庭与社区共育（双语） | 36 | 2 | 邹源椋 | 7 |

 5.1专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 龙洋 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 行政职务 | 院长 |
| 拟承担 课程 | 教育法学/基础教育改革专题 | 现在所在单位 | 四川外国语大学 |
| 最后学历毕业时间、 学校、专业 | 2011年毕业于西南大学教育学原理专业 |
| 主要研究方向 | 学科教学、教育政策与法规 |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | 龙洋教授有近30年的教育学相关领域学习、工作及研究经历，是重庆市教育学重点学科的负责人。教改项目：外语院校通识教育课程改革研究，2013—2014 重庆市教委/重点项目，第五教育国际化背景下学前专业双语课程改革研究，2015—2017，重庆市教委/一般项目，主持教育国际化背景下学前专业双语课程开发研究，2015—2017，四川外国语大学/一般项目，主持国家化视野下的学前教育专业卓越人才培养模式研究——重庆市高等教育学会，2017—2018，四川外国语大学/一般项目，第二研究论文：美国基础教育评价改革新动向:减少不必要的、低质量的高利害测验——奥巴马政府“测验行动计划”研究，外国教育研究，CSSCI，2016年高等学校本科专业设置权的三重属性阐释，教育发展研究，CSSCI，2018（19）论高校学生评教的“教学学术”价值之维，当代教育科学，北大核心，2019（08）本科学前教育专业双语课程建设的现实维度考量，好家长，公开，2019（08）教材编写：《国别与区域语言教育政策比较》，重庆出版集团，2019．9，主编《外语教育学》，重庆出版集团，2019.7，副主编《教育法学》，西南师范大学出版社，2012.12，副主编《法治教育》，重庆出版集团，2017．3，主编 |
| 从事科学研究及获奖情况 | 龙洋教授是重庆市巴渝青年学者（2020年）、重庆市最美法律志愿者（2018年），重庆市“六五”普法先进个人（2016年），重庆市高校优秀中青年骨干教师（2015年），四川外国语大学嘉陵学者（2019年），四川外国语大学优秀教师（2016年），教育部学位与研究生教育发展中心学位论文通讯评议专家，重庆市教育科学规划项目评审专家，美国特拉华大学双语师资项目参与人（2018年）。主要研究项目：监管型政府视域下我国教育行政执法协调机制研究，教育部人文社科规划项目/一般规范校外培训机构体制机制研究，重庆市教委人文社科/重点市域教育行政执法机制研究，重庆市教委人文社科/重点国内外现代化国际大都市教育比较研究，重庆市教委人文社科项目/一般主要发达国家最新教育政策及启示研究，教育部政策法规司委托项目OECD最新教育政策对我国教育大变革时期教育政策施行的启示研究，重庆市高校中青年骨干教师（第三批）支持项目美国教育行政执法机制研究，上海市人民政府决策咨询项目中美教育行政执法机制比较研究，中国教育发展战略学会委托项目英国教育法律编译，重庆市教育法治研究中心委托项目自觉与建制：我国教育法学理论体系研究，四川外国语大学后期支助项目/一般残障人士受教育权保障研究“双一流”大学建设中的简政放权行为研究，全国教育科学规划办/一般国家化视野下的学前教育专业卓越人才培养，重庆市高等教育学会/重点主要论文:依法治教与依法治校的特质辨析与逻辑关联, 国家教育行政学院学报, CSSCI, 2018（5）基于“双一流”争讨的高等教育发展根植性问题阐释, 国家教育行政学院学报, CSSCI, 2018（09）美国基础教育评价改革新动向：减少不必要的、低质量的高厉害测验—奥巴马政府“测试行动计划”研究, 外国教育研究, CSSCI, 2016（10）浅析农民工社保制度建立过程中的政府责任, 人民论坛, CSSCI, 2013（11）《教师法》的法治价值和立法原则——兼论我国改革开放40年教育立法传统, 中国高教研究, CSSCI, 2019（03） |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 5 | 近三年获得科学研究经费（万元） | 30 |
| 近三年给本科生授课 课程及学时数 | 外语教育学/36教育法学/36基础教育改革专题/36 | 近三年指导本科 毕业设计（人次） | 18 |

5.2专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 康世刚 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 研究员 | 行政职务 | 所长 |
| 拟承担 课程 | 数学课程与教学论小学数学教材解读数学文化专题选讲 | 现在所在单位 | 重庆市教育科学研究院 |
| 最后学历毕业时间、 学校、专业 | 2009年毕业于西南大学课程与教学论博士研究生学历 |
| 主要研究方向 | 数学课程与教学论 |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项 目、研究论文、慕课、 教材等） | **教学改革获奖：**1. 主持完成的《数学文化推进小学素质教育的实践探索》在2017年获得重庆市基础教育教学成果一等奖并获得2018年国家基础教育教学成果二等奖。
2. 参与完成（排名第三）的《新课程理念下的小学数学课堂教学设计的研究与实践》2011年获得教育部基础课程改革教学研究成果二等奖。
3. 参与完成（排名第三）的《小学数学学习理论构建与实践研究》获得2017年重庆市基础教育教学成果二等奖。
4. 参与完成（排名第三）的《小学数学教育概论》(教材)获得重庆市第七次社会科学优秀成果一等奖。
5. 参与完成的《小学数学学习论》获得重庆市第六届优秀基础教育著述一等奖。
6. 独立完成的《数学素养的生成与教学》获得重庆市第六届优秀基础教育著述二等奖。

**教学改革项目：**1.主持在研教育部重点课题《数学学科核心素养的表现性评价研究》2.参与完成的重庆市高等教育教学改革项目《提高师范生对新课程适应性的教学改革研究》（项目编号：133179）**研究论文：**1.康世刚,冯国平,熊玲.初中数学新教材中数学情境“城市化”倾向的研究[J].教育理论与实践,2008(14):45-47.2.康世刚,杨豫晖,冯玉兰.美国幼儿园数学学什么——美国加州公立学校数学课程框架幼儿园部分述评[J].早期教育(教师版),2008(Z1):38-40.3.康世刚.南非《10-12年级国家课程大纲·数学素养》述评[J].外国中小学教育,2008(12):49-54.4.康世刚.信息技术与高师“数学教育学”课程整合的实践探索[J].电化教育研究,2009(05):89-92.5.康世刚.也谈我国数学教育的优良传统[J].人民教育,2010(02):40-43.6.康世刚,胡桂花.对我国“数学史与中小学数学教育”研究的现状分析与思考[J].数学教育学报,2009,18(05):65-68.7.康世刚.教师培训也应该重视学科知识的提升[J].当代教育科学,2013(09):29-31. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 8.康世刚.中国西部地区中学生数学素养现状调查研究[J].数学教育学报,2014,23(05):36-40.9.康世刚,宋乃庆.论数学素养的内涵及特征[J].数学通报,2015,54(03):8-11+43.10.康世刚.美国小学数学教育中家庭作用的发挥及其启示——从数学课程标准、数学教科书到学校家庭作业政策[J].教育科学研究,2016(04):60-63.11.康世刚,邵发仙.疫情期间小学“停课不停教”现状调查研究[J].教育评论,2020(04):41-45.12.康世刚.让数学家“走近”学生[J].小学教学(数学版),2020(Z1):8-10.13.郭冬梅,康世刚.促进农村义务教育高质量发展的重庆探索——以农村中小学“领雁工程”的实践为例[J].教育视界,2021(07):25-28.**编写教材：**1.主持编写《主题式数学课程3-6年级》（西南师范大学出版社，2020年10月出版）2.主编《小学数学文化丛书》的《数学家与数学》和《科学与数学》和《小学数学文化读本》的《四年级上册》3.参与编写国标小学数学教科书《数学》二年级、四年级和六年级4.主编国标小学数学教科书《数学教学参考书六级下册》5.完成《数学文化推进小学素质教育的实践探索》（（西南师范大学出版社，2020年10月出版） |
| 从事科学研究及获奖情况 | **科学研究情况：**1. 主持完成重庆市社科规划课题《重庆市民族地区中小学学生数学素养的现状及其教学策略研究》（项目编号：2011QNJY29）
2. 主持完成重庆市教育科学规划课题《数学文化推进小学素质教育的理论与实践探索》（课题编号：2017-00-101）
3. 主持完成重庆市教育科学规划课题《数学素养的理论构建与教学策略研究》（课题编号：2014-JY-08）
4. 主持在研重庆市社科规划项目《研学旅行课程培育中小学生社会主义核心价值观实践研究》（课题编号：2020-YBJY-087）

**获奖情况**：1. 独立完成的《数学素养的生成与教学》获得重庆市第九届社会科学优秀成果二等奖。
2. 参与完成（排名第三）《义务教育数学课程育人功能研究》（著作）获得重庆市第八届社会科学优秀成果三等奖。
 |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 15 | 近三年获得科学 研究经费（万元） | 30 |
| 近三年给本科生授课 课程及学时数 |  | 近三年指导本科 毕业设计（人次） |  |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5.3专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 彭援援 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 副研究员 | 行政职务 | 无 |
| 拟承担 课程 | 《小学教育管理学》《小学德育论》《小学教育研究方法》 | 现在所在单位 | 四川外国语大学国际教育学院 |
| 最后学历毕业时间、 学校、专业 | 2018年6月 华南师范大学 基础教育学专业 教育学博士 |
| 主要研究方向 | 基础教育改革与发展 |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | **教育教学改革研究：**1.重庆市人力资源和社会保障局2020年博士后资助项目“新文科建设背景下重庆市小学英语教师‘U-T-S’培养模式研究”2.四川外国语大学2021年本科教学改革项目“新文科建设背景下教育学类专业人才培养体系优化研究”3.2016年郑州市教育科学研究重点课题“中小学班主任德育实践能力方面存在的问题与对策研究”4.2015年郑州市教育科学研究课题“郑州市中小学校本课程开发研究——基于管城区的实践考察”5.2014年河南省教育科学规划课题“‘慕课’在郑州市基础教育中的应用实践研究”**研究论文与获奖情况：**6.2013年西南大学硕士论文《贵州黔东南州榕江县中小学校园文化特色建设问题研究》7.2018年华南师范大学博士论文《论教育形态嬗变对中小学道德教育之影响》8.学术论文《家校教育功能异化问题探究》，载于2019年《教学与管理》9.学术论文《中小学作业家长签字制度的道德省思》，载于2018年《中小学德育》10.学术论文《习近平关于传统文化的德育思想论述及时代价值》，载于2018年《重庆大学学报（社会科学版）》11.学术论文《民办中小学校竞争力提升路径探索》，载于2013年《现在中小学教育》12.学术论文《义务教育阶段民办学校发展中的问题及对策》，载于2012年《前沿》13.学术论文《新加披教师教育的理念、原则与实践》，载于2019年《咸阳师范学院学报》14.学术论文《STEAM课程的发展历程、价值取向和本土化建设》，载于2019年《现代教育技术》15.成果《中小学班主任德育实践能力建设的调查研究》，获得2016年河南省教育科学研究优秀成果一等奖16.成果《慕课在郑州市基础教育中的应用实践研究》，获得2015年河南省教育科学研究优秀成果三等奖17.成果《提升中小学教师职业幸福感的重要性及路径研究》，获得2014年郑州市第五届“道德课堂教师读书”征文活动一等奖 |
| 从事科学研究及获奖情况 | **科学研究情况：**1.2019年重庆市发展和改革委员会课题“重庆市教育发展热点难点问题研究”（主研）2.2018年重庆市社科规划博士项目“新时代乡村振兴战略背景下乡村教育发展研究”（主持）3.2020年陕西省教育科学研究青年课题“陕西省教师有效专业发展的学习学术”（主研）4.2019年国家社科项目“进藏职工子女内地就学政策执行研究”（主研）5.2015年广东省哲学社会科学课题“新型城镇化背景下广东城乡教育一体化统筹发展模式研究”（主研）6.2019年河南省教育科学“十三五”规划课题“学前特殊儿童融合教育政策与实践研究”（主研）7.2016年广州市天河区学前教育指导中心“广州市天河高端商务区学前教育资源扩容提质策略研究”（主研）8.2016年深圳市教育综合改革重大课题研究“深圳市高中教育发展战略研究”（主研）9.2018年重庆市人力资源和社会保障局课题研究“重庆市属高校岗位管理研究”（主研）10.2015年广州市天河区“十三五”教育发展规划研究（主研）11.2017年教育部人文社科研究“构建灵活开放多样性的高中教育体系研究”（主研）12.2017年广东省哲学社会科学研究重大项目“广东高中阶段教育发展战略研究”（主研）**获奖情况：**1.成果《郑州市中小学班主任德育实践能力提升策略研究》，被郑州市人民政府评为政府决策研究优秀成果2.成果《关于天河高端商务区推进学前教育供给侧改革的调研报告》，被广州市天河区制定学前教育规划和相关政策时采纳3.成果《广州市特殊教育质量监测方案》，成为广州市教育局开展全市特殊教育质量监测工作的重要依据 |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 1.6 | 近三年获得科学研究经费（万元） | 20.45 |
| 近三年给本科生授课 课程及学时数 | 《教育学原理》225课时；《教育研究方法》72课时 | 近三年指导本科 毕业设计（人次） | 5 |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5.4专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 刘耀 | 性别 | 女 | 专业技术职务 | 副教授 | 行政职务 | 院长助理 |
| 拟承担 课程 | 《教育政策与法规》《教师技能与养成》（双语） | 现在所在单位 | 四川外国语大学 国际教育学院 |
| 最后学历毕业时间、 学校、专业 | 2013年6月 华中科技大学 教育经济与管理专业 管理学博士 |
| 主要研究方向 | 教育政策分析与教育改革研究 |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | **教育教学改革项目**：1.主持重庆市教育委员会委托项目“地方师范院校免费师范生培养可行性调查”；2.主持重庆市教育委员会思政专项“新文科视域下习近平教育论述在教育学课程群思政建设中的运用”；3.主持四川外国语大学课程建设特色项目“《外国教育史》在线开放课程建设”；4.主持四川外国语大学2018年本科教学改革研究项目“在线双语教学资源师生共建模式创新研究”；5.主持四川外国语大学思政项目“习近平青年成长成才重要论述对大学生政治认同的影响研究”；6.主研重庆市教育委员会教改项目“区域高等教育质量差异化提升策略研究”。**学术研究论文**：1.调研报告《调整高教布局结构，促进公共服务均等》发表于2013年度《重庆教育发展报告》；2.调研报告《重庆地方免费师范生培养机制调研报告——以重庆市地方师范院校农村小学全科教师培养政策为例》发表于2014年度《重庆教育发展报告》；3.《院校研究人员——高校改革的推动者》发表于2012年度《高等教育研究》；4.学术论文《博洛尼亚:城市的战略转型与大学的制度选择》发表于2011年度《高等教育研究》； |
|  | 5.学术论文《协商式评估：中国特色现代高等教育评估制度的突破口》发表于2018年度《教育发展研究》；6.学术论文《重庆市高等教育现代化指标体系研究》发表于2017年度《长江师范学院学报》；7.学术论文《管窥高等教育现代化的制度逻辑——兼论重庆市高等教育布局结构调整问题》发表于2014年度《现代教育科学》；8.学术论文《院校转型与制度变迁的层次拓展——基于牛津大学校史的研究》发表于2013年度《教育学术月刊》；9.学术论文《解释还是解读:对中国院校研究出路的省思》发表于2012年度《西南交通大学学报(社会科学版)》；10.学术论文《中国大学组织的去行政化——社会学制度主义的分析》发表于2011年度《高教探索》。**课程和教材**：1.2020年作为课程负责人《外国教育史》被认定为重庆市省级一流课程；2.2021年作为团队负责人获得《外国教育史》教学创新大赛省级二等奖；3.主研四川外国语大学教材建设基金项目《实用英语教师教学用语教程（初中版）》。 |
| 从事科学研究及获奖情况 | **科研项目**：1.主持教育部人文基金项目“‘双一流’建设中省级统筹高校分类发展政策评价研究”；2.主持中国博士后科学基金项目“精准扶贫背景下民族地区高等教育资源配置策略研究”；3.主持重庆市高等教育学会重点项目“‘双一流’建设中政府简政放权行为的研究”；4.主持重庆市教育科学规划项目“城乡统筹发展视域下重庆高等教育布局结构调整策略研究”；5.主持重庆市高等教育学会项目“基于院校史的院校变革研究：制度主义的院校研究新范式”；6.主持重庆市教育科学规划重点项目“重庆地区建设应用型本科院校的政府角色定位研究”；7.主持重庆市社会科学规划项目“大学章程视域下高校内部治理变革研究”。**获奖情况**：1.所授课程《外国教育史》获得首届高等学校教学设计创新大赛省级二等奖； |
|  | 2.论文《重庆市高等教育现代化指标体系研究》获得重庆市教委“高质量发展与建设现代化经济体系对教育的影响与需求”优秀论文评选二等奖3.论文《省域高等教育现代化指标体系研究——以重庆市为例》获得重庆市高等教育学会2016年学术年会优秀论文评选一等奖；4.论文《运用定性数据构建有效的决策支持系统初探》获得重庆市教育科学研究院2016年学术年会征文评选一等奖5.获得四川外国语大学2019届本科优秀毕业论文指导教师称号。 |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 18万元 | 近三年获得科学研究经费（万元） | 30万元 |
| 近三年给本科生授课 课程及学时数 | 《外国教育史》288课时；《教师技能与养成》192课时；《教育心理学》128课时；《教育政策与法规》32课时 | 近三年指导本科 毕业设计（人次） | 16人/次 |

 注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

5.5专业主要带头人简介

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 张先彬 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 副高 | 行政职务 | 校长 |
| 拟承担 课程 | 学校管理、小学数学教育 | 现在所在单位 | 重庆两江新区星湖学校 |
| 最后学历毕业时间、 学校、专业 | 2010年6月 重庆师范大学 教育管理专业 教育硕士 |
| 主要研究方向 | 小学数学教育和小学管理 |
| 从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等） | **教育教学改革研究：**1.2019年4月，主持重庆市委宣传部、重庆市社会科学规划办公室课题《儿童哲学启蒙课程建设研究》，项目编号：2019TBWT-ZD48，已结题，获优秀2.2019年4月，《儿童哲学启蒙教育的实践研究》，中国教育发展战略学会思想道德建设专业委员会2019年科研规划一般课题，批准号：SXDD—2019143.成立了重庆市张先彬乡村名师工作室（主持人）**研究论文与获奖情况：**4.2017年11月被评为重庆市小学数学学科名师5.2018年9月年被评为重庆市名师6.《小学数学深度教学：实践要点和基本原则》《人民教育》2020第21期（核心期刊，刊号CN11-1199/G4 ）7.《深度教学理念下的课堂教学实施策略》《中小学管理》2020年第10期（核心期刊，刊号：11-2545/G4）8.《疫情时代学校的新样态》《人民教育》2020第13-14期（核心期刊，刊号CN11-1199/G4 ）9.《小学数学深度教学》（ISBN978-7-5681-5631-8）东北师范大学出版10.《儿童哲学启蒙》（ISBN978-7-89516-151-1）北京艺术与科学电子出版社11.《全融合教育场》（ISBN978-7-5681-4729-3）东北师范大学出版社12.《面向未来筹建高品质新学校》东北师范大学出版社13.《新时代大中小学思想道德建设理论与实践研究》中国书籍出版社14.《玩转24点》（ISBN978-7-5689-0188-8）重庆大学出版社15.《我的数学课堂教学观：像主持人一样点拨》《今日教育》总第645期（刊号：CN 50-1131/G4 ）16.党小组双轨制提升学习工作组织能力》《当代党员》2020第13期（刊号：CN50-1001/D） |

|  |  |
| --- | --- |
| 从事科学研究及获奖情况 | **科学研究及获奖情况：**1.2018年6月，主持全国教育科学规划办课题《深度教学培养小学生数学学科核心素养的实证研究》，批准号：DHA180412，在研2.2019年3月，主持重庆市教育科学规划重点有经费课题《活动数学促进小学生数学学科关键能力的实证研究》，批准号：2018—39—077，在研3.2014年11月，主研重庆市教育规划办课题《小学生数学活动经验积累的教学实践研究》，已结题4．2017年10月，主持市教育科学规划办课题《面向未来筹建高品质学校》，已结题5.2014年7月，主研市教育科学规划办课题《数学素养的基本理论与教学实践研究》，已结题6.2014年11月，主研重庆市教育科学规划办课题《小学生数学活动经验积累的教学实践研究》，已结题7.2013年11月，主研重庆市教育学会课题《城市小学“生活教育”课程创新实践研究》，已结题 |
| 近三年获得教学研究经费（万元） | 20 | 近三年获得科学研究经费（万元） | 8 |
| 近三年给本科生授课 课程及学时数 |  | 近三年指导本科 毕业设计（人次） |  |

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人

6.教学条件情况表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 可用于该专业的教学实验设备总价值（万元） | 852 | 可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上） | 368（台套） |
| 开办经费及来源 | 120万 财政拨款、学校下拨专业建设和教学经费 |
| 生均年教学日常支出（元） | 4000 |
| 实践教学基地（个）（请上传合作协议等） | 实践教学基地4个：重庆点宏教育投资有限责任公司、重庆市九龙坡职业教育中心、四川外国语大学附属小学、重庆两江新区星湖学校 |
| 教学条件建设规划及保障措施 | 1.教学经费投入方面：加大专业建设经费投入力度，以专业建设带动师资队伍建设、课程建设、实训室建设。合理规划建设经费，提高资金使用效率，确保课程教学和师资建设等经费充足，保证实训室建设费用满足实践教学需要。 2.校内实践平台建设方面：积极争取各类财政专项资金支持，在整合校内相关专业实训资源基础上，立项建设“微格教学实训室”、“学科教学实训室”等，为专业实践教学提供有力保障。 3.校外实践基地建设方面：学院紧密结合企业人才需求，依托川外优质基础教育资源和知名基础教育集团，积极开展深入稳定的校企合作、校校合作，在校企合作协议框架下，建设校外实训基地6-12个。4.师资队伍建设方面：以人才外引内育为抓手，加大师资队伍建设力度，建设一支具有国际化视野、学术水平高、实践能力强，结构合理的专业师资队伍。以教学为抓手、以科研为导向，紧跟国际研究前沿，对接基础教育发展重大需求，凸显“教育+英语”特色，提升教学业务能力与水平，确保专业人才 培养质量。 |

主要教学实验设备情况表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 教学实验设备名称 | 型号规格 | 数量 | 购入时间 | 设备价值（千元） |
| 60寸触摸电子白板 | 艾博德87英寸 | 2件 | 2012 | 48 |
| 日立投影仪 | 845x | 5台 | 2011 | 240 |
| 辅助投影机 | PT-PX980NT\* | 1台 | 2010 | 69 |
| 标准投影仪 | CB-710UI | 5台 | 2019 | 15 |
| 电脑 | H3050 | 50台 | 2013 | 134.95 |
| 摄像机 | YCY-034-2 | 5台 | 2014 | 34.5 |
| 教学仪演示终端 | JSH-MT101-17B | 1台 | 2018 | 69 |
| 交互智能平板 | maxhub SM86CA | 2台 | 2019 | 98 |
| 灯光照明系统 | FW6119 | 1套 | 2014 | 20 |
| 高清LED显示屏 | P2.5 | 1台 | 2019 | 116 |
| 存储系统 | 群晖DS918+ | 10套 | 2014 | 50 |
| 全扩声全频音箱 | BT2500 | 2套 | 2019 | 7.3 |
| 导播设备 | RP-TD301 | 2台 | 2013 | 92 |
| 语音室 | 72m2 | 5间 | 2011 | 500 |
| 教学视频资源管理系统 | FYDZBhw006 | 1套 | 2015 | 200 |

7.申请增设专业的理由和基础

|  |
| --- |
| （应包括申请增设专业的主要理由、支撑该专业发展的学科基础、学校专业发展规划等方面的内容）（如需要可加页）1. **增设小学教育（双语）专业的主要理由**

1.**对接国家和地区基础教育国际化战略要求**随着经济全球化持续发展，国际合作与文化交流深入推进，教育国际化进程不断提速，深刻影响着基础教育领域的人才培养方向。2020年6月《教育部等八部门印发关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》中明确指出，要在基础教育领域，加强中小学生国际理解教育，帮助学生树立人类命运共同体意识，培养德智体美劳全面发展且具有国际视野的新时代青少年。从全国范围来看，小学教育国际化试点工作，如实现跨国合作、开发国际理解教育课程、开展双语教学试验、引进“教育+英语”师资等，已在北京、上海、广州、江苏、成都等省、市规模化展开。响应国家基础教育国际化发展规划，立足本市教育供给侧改革需要，重庆市在《教育事业发展“十三五”规划》中强调提升教育开放水平，明确了“继续加强中小学生国际理解教育，培养学生的多元文化理解能力以及跨文化沟通能力”,“积极服务‘一带一路’战略”要求,为抓住国家长江经济带发展战略提供的新机遇，加快内陆开放高地建设，提供人才支撑。结合习近平总书记对重庆提出的“两点”定位、“两地”“两高”目标，重庆市人民政府在2018年教育发展报告中明确提出“加强外籍人员子女学校建设，扩大办学规模，支持建设一批国际化程度高的优质中小学”。在重庆市基础教育政策的引领与导向下，本地小学国际化发展势头初显，并呈持续增长之态。诸如渝北区、沙坪坝区、大渡口区、北碚区等多个行政区在国际小学建设、小学国际班实验、双语教育课程探索中，取得较大突破。2.**满足英语、双语类师资和国际化发展需求缺口**自第四次《区域全面经济伙伴关系协定》签署以来，内陆开放格局进一步深化，重庆外籍人员数量将在原有基础上大幅增长，解决好其子女在渝入学问题，满足他们对国际教育、双语教育的需求，将为我市经济社会发展提供更好的软环境。不仅如此，随着小康社会的深入推进，越来越多本地家庭也迫切地需要子女拥有国际视野、接受国际教育和双语教育，这一现象近年逐步开始从高等教育阶段向义务教育阶段渗透。近年来，国际小学数量快速增长，英语类小教培训机构遍地开花，且随着我市小学生总体英语能力的增强，部分小学英语教育课程的开设已从三年级向一年级延伸。重庆市现有小学学段的英语、双语教师数量已不能填补学校用人缺口与满足社会需求。此外，为顺应教育国际化步伐，谋求特色优质发展，部分小学已迈上国际化办学道路，陆续进行了双语数学、双语科学等非语言类课程的改革，故亟需一批外语能力强、中西方文化功底深厚、具有国际视野和国际竞争力的师资团队引领学校发展。因此，小学对英语教师、双语师资质量也提出更加严格的要求。然而，与需求不相匹配的是，重庆市属高校现仅有重庆师范大学、重庆第二师范学院、重庆文理学院、长江师范学院、重庆三峡学院等开设了小学教育本科专业。单就其人才培养规格与目标而言，年均培养规模仅600人左右，人才培养类型与本市小学教育的国际化英语、双语师资需求缺口难以对接。我院基于需求调研精准定位，服务重庆市小学教育国际化发展，同时谋求专业的特色错位发展。3.**发扬“教育+英语”复合型国际化人才培养优势**增设以双语教育为特色的小学教育本科专业，是学院依托“教育+外语”的建院基础，推进国际化发展道路，衔接现有学科教学（英语）方向的硕士教育层次，构建涵盖学前教育、小学教育、中学教育的K12人才培养立体化格局的应有之义。从小教专业的建设基础看，我院具有突出的学科专业优势与教学资源平台。一方面，我院依托省级重点学科——教育学及课程与教学论团队，充分发挥学科影响力与建设成果，反哺小学教育专业方向办学；现有的教育学、学前教育专业趋于成熟，其中教育学专业于2019年获批校级一流专业，为小教专业的孵化提供了可贵经验。学院围绕“教育+外语”特色，构建了较为成熟与完备的双语课程体系，包含全英课程20门，双语课程16门，为小教专业的特色课程开发提供了借鉴意义和建设基础。另一方面，学院启动了“重庆市基础教育外语教育资源建设”项目，为孵化小学教育专业提供了教学、教研资源基础；成立了“小学教育双语课程研发中心”，主要开展小学教育双语师资培训、双语课程开发、双语课程标准研发等方面的工作；承办的TESOL（国际英语教师资格证）西南地区培训中心，精确对标小学英语教师国际化教学职业标准，为增强人才培养的国际竞争力提供重要支撑。另一方面，学院拥有一支国际化教师队伍，其中80%教师拥有海外留学背景，70%以上教师具有长期的一线基础教育教学与研究经验；并与西南大学基础教育专家团队建立战略合作伙伴关系，在落实卓越教师专项培养，满足小学教育师范生国际素养提升方面具备突出优势，有助于弥补现有小学教育高质量双语师资短板，提高小教师资队伍整体质量。**（二）支撑小学教育专业发展的学科基础****1.拥有精良臻善的师范人才教育传统**四川外国语大学拥有70余年外语教育人才培养历史，在西南地区乃至全国外语师资培养方面享有盛誉。自1982年起，学校开始招收英语师范生，继而成立英语师范系。进入21世纪，学校先后于2006年获批“课程与教学论（双语教育方向）”硕士点，2011年获批重庆市重点学科。在此基础上，学校于2013年成立教育学院，设“教育学（双语教育方向）”本科专业，并于2018年认定为校级一流专业；同年，学院以教育学专业为母体，增设“学前教育学（双语教育方向）”本科专业。经过5年的砥砺革新和协同建设，2018年成功将“课程与教学论（双语教育方向）”增列为“教育学”一级学科，重点打造基础教育学、比较教育学、课程与教学论、高等教育学以及教育政策与法规五个二级学科点；同期获批成为教育硕士专业学位建设点，现已形成学科教学（英语）、教育学和教育管理三个研究方向。2020年，教育学专业核心课程“外国教育史”获批市级一流课程，“批判性思维教育”、“教师技能与养成”、“驻园（校）实训”等课程被认定为学院“十四五”重点建设课程，为小学教育专业人才培养课程体系奠定了坚实基础。2.**拥有多元融合的教育学科支撑系统**“小学教育（双语教育方向）”专业可借助四川外国语大学丰富的外语教育资源，以及在外国语言学及应用语言学等学科完善的全日制本科、硕士和博士等多层次研究生教育体系。凭借40余年雄厚的英语师范生培养实践基础和近20年“教育学”学科特色化创新探索经验，尤其近5年二级学科基础教育学和教育管理专业硕士研究生的招收培养，创建具有“强教育+强外语”鲜明特色的小学教育专业，已具备多元融合的坚实学科基础，足以面对新文科建设时代对学科交叉与融合的挑战。2021年，根据学校中长期发展规划和教育学专业建设“十四五”规划，“教育学院”顺利更名为“国际教育学院”。这标志着川外国际化双语型教育学科专业人才培养已取得阶段性成效，并迈向体系化和制度化的新征程。如今，随着国际教育学院一级学科教育学“学硕+专硕”两条腿并驾齐驱的蓬勃发展，以及教育学和学前教育学本科专业的迅速壮大，“小学教育（双语教育方向）”本科专业在理论论证和办学经验上已做足准备。为了做优、做大、做强新文科视野下外语类专业集群建设，实现教育学科全学段、国际化纵深发展对学校“十四五”专业体系战略规划具有重要现实意义。3.**拥有坚实完备的教育质量保障体系**为实现以“强教育+强外语”为特色的高质量教育学科专业人才培养目标，学院在教育学科师资队伍引育、科研实践平台建设和国内外合作交流发展等方面，建构了坚实完备的教育质量保障体系。一是在人才引育方面，加速形成“规模+质量”双驱发展态势，现有重庆市学科技术带头人1名、二级教授1名、巴渝青年学者1名、重庆市高校优秀中青年骨干教师2名、校级嘉陵学者2名，柔性引进北外国际教育研究院院长、中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会副秘书长、国家“万人计划”兼“长江学者”特聘教授、加拿大不列颠哥伦比亚大学教授共4名。二是在科研实践平台建设方面，创建了部、市、校、院四级联动发展机制。2015年，由重庆市教委挂牌成立“重庆市教育法治研究中心”；2017年，教育部出国留学培训与研究中心纳入学科体系；2018年，由重庆市教委挂牌成立“重庆市国际教育发展研究中心”；2020年，与北京外交人员服务局联合挂牌成立“西南TESOL国际英语教师认证与培训中心”；2021年，学校专门成立“基础教育发展中心”。三是在国内外合作交流发展方面，基于教育学科纵深合作交流，畅通和打造了“内外”兼修的教育学科专业发展渠道。学院先后与美国乔治福克斯大学、英国圣玛丽大学、利兹大学签订战略合作协议，为师生开设本硕连读、短期交流和硕士双证等交流项目；加盟重庆“一带一路”战略体系，在师生互派、学分互认、就业互推等方面，与泰国教育部建立了长期的战略合作关系；先后与重庆市教育科学研究院、评估院、考试院，以及星湖学校、川外附小等知名中小学签订了教学实习实践基地，促进师生教学科研成果转化与应用。**（三）高效服务学校教育学未来发展规划**1.**进一步服务基础教育发展，打造国际化K12教育体系**“小学教育（双语教育方向）”专业的创办将坚持“1个引领+4个服务”原则，即**引领**成渝地区基础教育国际化发展，重点**服务**小学英语师资需求、国际化小学双语师资需求、在渝外籍子女教育需求，以及社会培训机构小学英语培训师需求，为外语类院校履行服务于基础教育发展的时代责任贡献一己之力。不仅如此，科学布局“小学教育（双语教育方向）”专业，衔接学前教育专业和教育学专业，交叉融合英语教育、通识教育和国际教育，构建涵盖学前至高中阶段的国际化K12教育体系，也与学校新文科视域下大教育学科发展规划高度契合。当前，学校因应中华文化“走出去”、“一带一路”倡议、“成渝双城经济圈建设”、国际传播能力和中国国际话语体系建设等国家重大战略和重庆“两点”定位、“两地”“两高”建设发展目标，对跨专业外语人才和国际化、复合型人才的需求，要求充分发挥外语优势，践行“外语+”理念，强化非外语类专业“专业+外语”的国际化特色。教育学科专业坚定“强教育+强外语”特色定位，牢牢坚持“卓越性、国际化、特色化、应用型”发展方针，不断谋求新蝶变、新突破、新成就、新蓝图。2.**进一步整合完善教育资源，实现小学教育内涵式发展**坚持以系统推进教育学科国际化纵深发展为鹄的，以现有基础教育学二级学科和小学教育专业硕士点建设为引领，统筹利用英语语言文学、应用语言学、艺术学等学科资源，以及基础教育发展中心和川外附小等各类教育科研资源，创办和推进小学教育专业的内涵式发展，是我校“十四五”期间的一项重要学科建设战略规划。历经“十二五”、“十三五”两轮省级重点学科建设，我校教育学科已经从一个单纯的二级学科升级为一级学科，成为博士点建设、重点学科群建设、新文科及交叉学科建设的特色骨干学科。在“十四五”期间，围绕以“强教育+强外语”为显著标识的教育学一级学科建设，拟从以下五个方面，快速推进“小学教育（双语教育方向）”专业的内涵式建设。一是继续以外引内育方式提升国际化师资队伍建设水平，打造师德师风优良的国际化、卓越性和应用型小学教育师资队伍。二是联合“一带一路”沿线高校、国内知名基础教育教学科研机构和校内相关二级教学科研部门，助力卓越小学教育课程、特色小学教育资源、小学教育教学实践基地建设取得新突破。三是重点建构“12345”复合创新型小学教育人才培养模式，坚持以“立德树人”为“1个基本导向”，坚持以“强教育”和“强外语”2个方面凸显办学特色，坚持搭建“学科+专业+实践”3类小学教育人才培养平台，坚持实施“专业+外语+行业+就业”4维复合型小学教育专业导师制，坚持以“政产学研用”5个面向创新人才培养路径。四是坚持立足和服务重庆发展，瞄准高水平建设中外人文交流教育试验区和文化出口基地、建设中西部国际交往中心的区域目标，科学构筑“政产学研用”协同育人体系，助力提高教育学科专业贡献度。五是建立“首席专家指导、专业负责人落实、专业教师团队协作”制度，持续推动管理体制机制创新，全面优化提升小学教育专业建设与管理水平。 |

8.申请增设专业人才培养方案

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| （包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主 要专业实验、教学计划等内容）（如需要可加页）**一、培养目标**本专业依托学校多年外语办学优势，采用“教育+英语”人才培养模式，通过设置小学教育专业基础理论知识和专业英语模块课程，培养具有扎实的现代教育理论素养和基本技能，以及能够适应现代教育改革和发展需要，具有创新精神和开阔国际视野，具备双语授课能力和双语课程开发的小学教师，立足重庆、辐射西南、面向全国引领一批小学向国际化办学稳步迈进。同时小学双语型教师的培养既能解决小学和教育培训机构对英语师资的需求，又能为外籍人士子女及国际化小学开设双语课程提供更好的服务。**二、基本要求**本专业人才培养要达到的基本要求：1.坚决拥护中国共产党的领导和社会主义制度，坚持学习和贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握立德树人的途径与方法，能够在教书育人的实践中自觉践行社会主义核心价值观。2.热爱小学教育事业，关爱学生；具有较为宽广、扎实的文化科学知识基础，系统掌握教育科学、心理科学的有关知识，熟悉小学教育的基本规律，能够胜任小学各主要学科教育教学及小学班级管理工作。3.熟练掌握一至两门外语，具有胜任双语授课必备的口语表达能力；普通话水平测试达到小学各科教师职业的标准；具备利用现代教育技术手段进行教学的能力。4.掌握教育教学研究方法，能够分析和解决小学教育教学实践中的理论与实践问题，具备初步教学科研以及双语校本课程设计的能力。5.具有健全的人格和健康的体魄；有良好的体育锻炼和卫生习惯，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准，有通过运动技能教育手段促进小学生身体健康发展的能力。6.具有良好的艺术修养、健康的审美观和一定的艺术表现能力，掌握基本的劳动知识和劳动技能，具备指导小学艺术教育和劳动教育的初步知识、技能和能力。**三、学制与修业年限**基本学制4年，实行3~7年弹性修业年限。**四、授予学位**修完培养方案规定的最低学分并达到毕业条件者准予毕业，符合学位授予条件者授予教育学学士学位。**五、主要课程设置**本专业将开设通识教育、专业教育、实践教学三大课程分支体系，主要课程有教育学原理、教育心理学、德育原理、教育社会学、高等数学、教师基本功（书法）、中外教育史、班主任专业概论、小学数学课程与教学论、小学英语课程与教学论、小学科学与技术课程与教学论、小学校本课程开发及各科专题研究（双语）、初等比较教育（双语）、小学教师英语口语、英语写作、英语翻译、中外小学班级管理（双语）、中外家庭与社区教育（双语）等。以上课程既符合《小学教育专业师范生教师职业能力标准》的培养方向，又在小学教师双语授课能力的培养上有所侧重，开设相应比例的双语课程，同时，丰富的选修课程能够拓宽学生的国际视野和提升学生的科技知识素养。**六、主要实践教学环节**1.本专业学生参加由学校统一组织的新生入学教育、军事训练、毕业生教育；2.本专业学生参加学校统一组织的社会实践活动或利用寒暑假到机关和企事业单位通过勤工俭学的方式进行实践；3.本专业学生利用课外时间开展教师技能训练、外语技能训练、创新活动等第二课堂实践教学活动。4.学校现有点宏教育投资有限责任公司、九龙坡职业教育中心、两江新区星湖学校、四川外国语大学附属小学等定点小学教学实习基地，本专业学生在第三学年第二学期赴定点小学参加学院统一组织的专业实习。5.学校致力于与美国、澳大利亚、新加坡、泰国等国的教育组织建立合作关系，探索输送本校师范生赴世界各国小学实地考察与交流学习的国际实践和中外小学教育师范生互访模式；6.本专业学生第四学年撰写毕业论文，并参加论文答辩；7.本专业大部分课程采取互动式教学法，主要以活动设计、学习共同体等课程形式进行。**七、课程设置及教学计划见下表**本专业学生最低修读学分为156学分，总学时为2651学时，其中：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类型** | **课程性质** | **学时** | **学分** | **比例** |
| 通识教育课程 | 公共必修课程 | 735 | 35 | 22.4% |
| 通识选修课程 | 96 | 6 | 3.9% |
| 专业教育课程 | 英语课程 | 320 | 20 | 12.8% |
| 学科基础课程 | 1500 | 79 | 50.6% |
| 专业基础课程 |
| 专业发展课程 |
| 专业方向课程 |
| 实践教学 | 独立实践环节 | 约30周 | 16 | 10.3% |

**小学教育课程设置及教学进程表****一、通识教育课程及教学进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程****类别** | **课程****代码** | **课程名称** | **学分** | **学时** | **学时分配** | **开课****学期** |
| **理论****学时** | **实践****学时** | **实验****学时** |
| **必修课程** | 18101 | Moral Education and Basics of Law思想品德修养与法律基础 | 3 | 48 | 48 | 0 |  | 1或2 |
| 18102 | Outline of Modern Chinese History中国近现代史纲要 | 2 | 32 | 32 | 0 |  | 1或2 |
| 18103 | Fundamentals of Marxism马克思主义基本原理概论 | 3 | 48 | 48 | 0 |  | 3或4 |
| 18104 | Mao Zedong Thought and Socialism with Chinese characteristics 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 4 | 64 | 48 | 16 |  | 3或4 |
| 18105 | Comprehensive Internship of Ideological and Political Education思想政治理论课综合实践 | 2 | 32 |  | 32 |  | 5 |
| 21106 | Situation and Policy形势与政策 | 2 | 32 |  |  |  | 1-6 |
| 21107 | Career Planning and Employment Guidance for College Students 大学生职业生涯发展规划与就业指导 | 2 | 32 |  |  |  | 2、5 |
| 21108 | Mental Health Education大学生心理健康教育 | 2 | 26 |  |  |  | 1 |
| 21109 | Safety education for College Students安全教育 | 2 | 26 |  |  |  | 1 |
| 11110 | College Chinese（I）大学语文（1） | 3 | 39 | 39 |  |  | 1 |
| 11111 | College Chinese（II）大学语文（2） | 3 | 48 | 48 |  |  | 2 |
| 20112 | Basics of Computer Skills（I）计算机基础（1） | 1 | 26 | 13 |  | 13 | 1 |
| 20113 | Basics of Computer Skills（II）计算机基础（2） | 2 | 64 | 32 |  | 32 | 2 |
| 19114 | Physical Education（I）体育（1） | 1 | 26 | 13 | 13 |  | 1 |
| 19115 | Physical Education（II）体育（2） | 1 | 32 | 16 | 16 |  | 2 |
| 19116 | Physical Education（III）体育（3） | 1 | 32 | 16 | 16 |  | 3 |
| 19117 | Physical Education（IV）体育（4） | 1 | 32 | 16 | 16 |  | 4 |
| **选修课程** | 21219 | General Education Electives通识教育选修课程 | 6 | 96 |  |  |  | 2-7 |
| 合计 | 41 | 735 |  |

**二、专业教育课程及教学进程表****（一）英语课程**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | **课程名称** | **学****分** | **学****时** | **学时分配** | **开课学期** | **课程性质** |
| **理论学时** | **实践学时** | **实验学时** |
| 17\*\*\*\*\*\*201 | Integrated English Course （1） 综合英语（1） | 3 | 39 | 39 | 0 | 0 | **1** | 必修 |
| 17\*\*\*\*\*\*202 | Integrated English Course （2）综合英语（2） | 3 | 51 | 51 | 0 | 0 | **2** | 必修 |
| 17\*\*\*\*\*\*203 | Integrated English Course （3） 综合英语（3） | 3 | 51 | 51 | 0 | 0 | **3** | 必修 |
| 17\*\*\*\*\*\*204 | Integrated English Course （4） 综合英语（4） | 3 | 51 | 51 | 0 | 0 | **4** | 必修 |
| 17\*\*\*\*\*\*205 | Listening and Speaking（1）听说（1） | 2 | 26 | 26 | 0 | 0 | **1** | 必修 |
| 17\*\*\*\*\*\*206 | Listening and Speaking（2）听说（2） | 2 | 34 | 34 | 0 | 0 | **2** | 必修 |
| 17\*\*\*\*\*\*207 | Listening and Speaking（3）听说（3） | 2 | 34 | 34 | 0 | 0 | **3** | 必修 |
| 17\*\*\*\*\*\*208 | Listening and Speaking（4）听说（4） | 2 | 34 | 34 | 0 | 0 | **4** | 必修 |
| 合计 | **20** | **320** | **320** | **0** | **0** |  |  |
| **学分分布** | 必修20学分 |
| **修读要求** | 必修20学分 |

**（二）专业基础课程**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | **课程名称** | **学****分** | **学****时** | **学时分配** | **开课****学期** | **课程****性质** |
| **理论学时** | **实践****学时** | **实验****学时** |
|  | Introduction to Primary Education Major小学教育专业导论 | 3 | 36 | 24 | 12 |  | 1 | 必修 |
|  | Basic Principles of Pedagogy教育学原理 | 3 | 48 | 32 | 16 |  | 1 | 必修 |
|  | Educational Psychology教育心理学 | 3 | 36 | 24 | 12 |  | 1 | 必修 |
|  | Principle of moral education德育原理 | 3 | 48 | 32 | 16 |  | 2 | 必修 |
|  | History of Chinese and Foreign Education中外教育简史 | 3 | 36 | 24 | 12 |  | 2 | 必修 |
|  | Primary school mathematics curriculum and teaching theory小学数学课程与教学论 | 2 | 36 | 20 | 16 |  | 2 | 必修 |
|  | Primary school English curriculum and teaching theory小学英语课程与教学论 | 2 | 36 | 20 | 16 |  | 3 | 必修 |
|  | Primary school Science and technology curriculum and teaching theory小学科学与技术课程与教学论 | 2 | 36 | 20 | 16 |  | 3 | 必修 |
|  | Research methods of primary education小学教育研究方法 | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 1 | 必修 |
|  | Introduction to primary school homeroom teacher小学班主任专业概论 | 2 | 36 | 26 | 10 |  | 2 | 必修 |
|  | Philosophy of education教育哲学概论 | 2 | 36 | 28 | 8 |  | 1 | 必修 |
|  | Educational technology教育技术学 | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 2 | 必修 |
| 合计 | 29 | 456 | 298 | 158 |  |  |  |
| 必修：29学分  |  |

**（三）专业发展课程**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | **课程名称** | **学****分** | **学****时** | **学时分配** | **开课****学期** | **课程****性质** |
| **理论学时** | **实践****学时** | **实验****学时** |
|  | Basic Skills of Teachers教师技能与养成（双语） | 2 | 36 | 20 | 16 |  | 3 | 必修 |
|  | Education policies and regulations教育政策与法规 | 2 | 36 | 28 | 8 |  | 3 | 必修 |
|  | Primary school school-based curriculum development(Bilingual)小学校本课程开发研究（双语） | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 3 | 必修 |
|  | English teaching in primary schools(Bilingual)小学英语教学专题研究（双语） | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 4 | 必修 |
|  | Mathematics teaching in primary schools(Bilingual)小学数学教学专题研究（双语） | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 4 | 必修 |
|  | Science and technology teaching in primary schools(Bilingual)小学科学与技术教学专题研究（双语） | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 4 | 必修 |
|  | Primary school management初等教育管理 | 2 | 36 | 28 | 8 |  | 3 | 必修 |
|  | Primary school Comparative education(Bilingual) 初等比较教育（双语） | 2 | 36 | 28 | 8 |  | 3 | 必修 |
|  | Teacher ethics and professional ethics教师伦理与职业道德规范 | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 3 | 限选 |
|  | Teacher professional development教师专业发展 | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 4 | 限选 |
|  | Children's psychological and health education儿童心理与健康教育 | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 4 | 限选 |
|  | Safety education for primary school students小学生安全教育 | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 4 | 限选 |
|  | Class management and management班级经营与管理 | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 5 | 限选 |
|  | Primary school comprehensive practice activity curriculum and teaching小学综合实践活动课程与教学研究 | 2 | 36 | 20 | 16 |  | 5 | 限选 |
|  | Educational measurement and evaluation教育测量与评价 | 2 | 36 | 20 | 16 |  | 5 | 限选 |
|  | Presentation and eloquence skills(Bilingual)演讲与口才（双语） | 2 | 36 | 18 | 18 |  | 5 | 任选 |
|  | Children's psychological counseling and treatment儿童心理咨询与治疗 | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 5 | 任选 |
|  | Physiological Hygiene of Children儿童生理卫生学 | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 6 | 任选 |
|  | Chinese and foreign educational film and television appreciation(Bilingual)中外教育影视鉴赏（双语） | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 6 | 任选 |
|  | Appreciation of educational literature(Bilingual)教育文学作品鉴赏（双语） | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 7 | 任选 |
|  | Selected readings of Chinese and foreign educational masterpieces(Bilingual)中外教育名著选读（双语） | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 7 | 任选 |
| 合计 | 42 | 756 | 498 | 258 |  |  |  |
| 必修：16学分，限选：14 学分，任选：8学分 |  |

**（四）专业特色课程**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程代码** | **课程名称** | **学分** | **学****时** | **学时分配** | **开课学期** | **课程****性质** |
| **理论学时** | **实践学时** | **实验学时** |
|  | Labor and technical education in primary schools小学劳动技术教育 | 2 | 36 | 20 | 16 |  | 4 | 必修 |
|  | Appreciation and creation of foreign primary school picture books(Bilingual)中外小学绘本赏析与创作（双语） | 2 | 36 | 20 | 16 |  | 5 | 必修 |
|  | Appreciation and creation of children's plays abroad(Bilingual)中外儿童剧鉴赏与创作（双语） | 2 | 36 | 20 | 16 |  | 6 | 必修 |
|  | Family and community nurture together(Bilingual)家庭与社区共育（双语） | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 7 | 必修 |
|  | History of mathematical thought数学思想简史 | 2 | 36 | 28 | 8 |  | 4 | 限选 |
|  | History of science and technology科学技术简史 | 2 | 36 | 28 | 8 |  | 5 | 限选 |
|  | Design and guidance of scientific activities科学活动设计与指导 | 2 | 36 | 20 | 16 |  | 5 | 限选 |
|  | Primary education reform and development小学教育改革与发展 | 2 | 36 | 24 | 12 |  | 6 | 限选 |
| 合计 | 16 | 288 | 184 | 104 |  |  |  |
| 必修：8学分 选修：4学分 |  |

**三、独立实践环节**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **实践类别** | **学分** | **实践周数** | **开课学期** |
| 1 | Military Training and Theory军训与军事理论 | 2 | 2 | 1 |
| 2 | Major-Related Internship专业实习 | 2 | 4 | 4~7 |
| 3 | Diploma-Required Internship毕业实习 | 2 | 4 | 8 |
| 4 | Dissertation毕业论文 | 4 | 8 | 8 |
| 5 | Innovative Activity创新活动（科研实践、创新创业等） | 2 | 4 | 1～8 |
| 6 | Social Practice社会实践 | 2 | 4 | 1～8 |
| 7 | Autonomous Learning of Foreign Language Skills外语技能自主训练 | 2 | 4 | 1～8 |
| 合计 | 16 | 30 |  |

说明：1. 课程论文（或课程设计）由学生针对某一具体课程（专业选修课程、公共选修课程）的教学内容撰写论文、报告（或设计）；2. 专业实习由高年级阶段学生撰写与教育专业知识相关的论文或报告作为专业实习的成果形式；3. 毕业实习由学院安排到定点教学实习基地进行教学实习；4. 学生创新活动学分计算办法详见《四川外国语大学学生创新教育与素质教育考核暂行办法》，学生在规定创新学分以外如有多余的学分可以冲抵通识课程（公共任选课程）学分，但最多只能冲抵2学分（1门课程）；5. 学生参加学校统一组织的社会实践活动或利用寒暑假到机关和企事业单位通过勤工俭学的方式进行实践，并上交调研报告可获得社会实践学分2分。 |

9.校内专业设置评议专家组意见表

|  |  |
| --- | --- |
| 总体判断拟开设专业是否可行 | ☑是 □否 |
| 理由：基于教育国际化成为经济社会发展的必然趋势，四川外国语大学在坚持多学科协调发展目标定位的同时，致力于增设地方发展急需、符合时代要求的新专业。随着近年来，培养具有“国际视野的新时代青少年”的呼声愈发高涨，国际化、双语化的小学教育呈现出积极发展态势，国际教育学院申请小教专业的重要性愈发急切。国际教育学院经过多年砥砺革新和协同建设，为小教专业的申请提供了必要基础，其先后成立教育学（英语教育方向）、学前教育学等本科专业以及涵盖学科教学（英语）、小学教育和教育管理三个研究方向的教育硕士专业建设点，为小学教育专业人才培养课程体系奠定了坚实基础；在条件保障方面，启动“重庆市基础教育外语教育资源建设”、成立“小学教育双语课程研发中心”、承办TESOL国际英语教师西南地区培训中心，拥有120万经费保障和价值852万元的实验设备支撑，资金充足。同时，学院拥有国际化教师队伍，其中80%教师拥有海外留学背景，70%以上教师具有长期一线基础教育教育与研究经验，为小教人才培养提供了有力的师资保障。经专家组审议，同意申报小学教育专业。 |
| 拟招生人数与人才需求预测是否匹配 | ☑是 □否 |
| 本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准 | 教师队伍 | ☑是 □否 |
| 实践条件 | ☑是 □否 |
| 经费保障 | ☑是 □否 |
| 专家组长签字： |